

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Балаково Саратовская область

**Муниципальная Панорама
лучших авторских практик педагогических работников в области
патриотического воспитания и социализации обучающихся**

ТЕМА «ТЫ ВЫСТОЯЛ, ВЕЛИКИЙ ЛЕНИНГРАД!»

ФИО, должность
Субботина Ольга Валерьевна
Суркова Светлана Александровна
Щербина Вера Владимировна
учителя начальных классов
МАОУ СОШ № 2
Вид материала: методическая
разработка

2023 г.

Основная часть

Тема: «Ты выстоял, Великий Ленинград!»

Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания о Великой Отечественной войне, о подвиге жителей Ленинграда и воинов, защищавших народ.

Развивающие:

- развивать функциональную грамотность обучающихся;
- развивать интерес к историческому прошлому нашей страны;
- развивать творческие способности обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать чувства благодарности и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда с помощью художественной литературы;
- способствовать формированию чувства уважения к людям, пережившим блокаду, старшему поколению, к истории и культуре своей страны.

Вид мероприятия: устный журнал

Сфера: патриотическое воспитание

Социальная роль: нравственная, образовательная, духовная

Оформление и оборудование: доска, раздаточный материал с отрывками из рассказов произведения «900 дней мужества» В. Воскобойникова, карта блокадного Ленинграда, портрет писателя, книга «900 дней мужества» В. Воскобойникова; для изготовления макета: шаблон машины (полуторки), клей, ножницы, пластилин, крошка пенопласта; для составления ментальной карты: демонстрационные картинки (из документальных хроник).

Участники: обучающиеся 4-х классов

История войн не знала такого примера массового героизма, мужества, трудовой и боевой доблести, какую проявляли защитники Ленинграда.

Георгий Константинович Жуков

Ход мероприятия

Учитель: сегодня мы проведём мероприятие в форме устного журнала «Ты выстоял, Великий Ленинград!» по произведению Валерия Воскобойникова «900 дней мужества». Эта документальная повесть была написана и посвящена стойкости и мужеству ленинградцев в годы ВОВ. Дома вы уже прочитали её. Остановимся более подробно на трёх рассказах.

ПЕРВАЯ СТРАНИЦА – Дети блокады

1. Работа над лексическим значением слова «блокада»

- Как вы понимаете значение этого слова? (ученики объясняют, что обозначает слово «блокада»)

Блокада-это окружение города, с целью отрезать их от внешнего мира и этим принудить к сдаче. Гитлер не сумел захватить город силой, тогда он решил задушить город блокадой. Немцы окружили город, перекрыли все выходы и входы. Враг не давал вывозить из города детей, больных, в город не поступали продукты питания. Именно это окружение и называется блокадой. Но жители проявляли стойкость, мужество, всеми силами защищали город.

2. Работа с текстом (отрывок из рассказа «Город готовится к обороне»).

- Прочитайте отрывок из рассказа «Город готовится к обороне» и определите основную мысль.

Жителям Ленинграда стали приходить повестки. Мужчины уходили на фронт. Женщины и дети оставались одни в осаждённом Ленинграде. Они готовили город к обороне.

Дети блокады работали на грани своих возможностей. Они штопали одежду раненных военнослужащих, делали медицинские бинты, носили воду, готовили дрова, разносили письма и выступали с концертами перед семьями солдат.

Слов «не хочу, не буду» тогда не было. Было только слово «надо».

Не задумываясь, ехали на рытье окопов. Полуголодные дети, с 5-го по 10-й классы. Никто никого не заставлял. Это было святое — для Родины.

В домах создавались детские бригады, которые помогали взрослым гасить зажигалки.

Дети продолжали ходить в школу и учиться. В осажденном городе работали 30 школ. Местом учебы стали и некоторые бомбоубежища жилых зданий. Даже в таких жутких условиях дети учились. Это был подвиг. Опасен и тяжел путь в школу. На улицах часто рвались снаряды. Из-за постоянных бомбежек уроки часто прерывались. Но тяжелее было возвращаться из школы — фашисты знали, что уроки заканчиваются после 13 часов, и именно в это время начинали интенсивно обстреливать город

А весной у школьников началась "огородная жизнь". Ленинградцы занялись посевами: сажали морковь, турнепс, капусту, картошку. Школьникам выдавали лопаты, которые оказались тяжелее их. Но желание жить и помогать взрослым оказалось сильнее тяжести лопат. Весной 1942 года в опустевшие, обезлюдевшие цехи предприятий пришли тысячи детей и подростков. В 12-15 лет они становились станочниками и сборщиками, выпускали автоматы и пулеметы, артиллерийские и реактивные снаряды. Рабочая смена длилась 12 часов.

Сотни юных ленинградцев были награждены орденами, тысячи — медалями "За оборону Ленинграда". 1500000 ленинградцев были представлены к награде. Из них 15249 детей. Через всю многомесячную эпопею героической обороны города они прошли как достойные соратники взрослых.

900 дней блокады ленинградские девчонки и мальчишки прожили на равне со взрослыми. Маленькие герои внесли значительный вклад в освобождение родного города. После войны маленьким героям был воздвигнут памятник «Дети блокады».

- Итак, ребята, какова главная мысль? (выставляется тема первой страницы «Дети блокады»)

3. Составление картинного плана (На доску выставляются демонстрационные картинки, и ученики находят сюжет из текста к каждой из них. (Приложение 1)).

Картинный план (по вопросам)

1. Как помогали дети осаждённого Ленинграда?
2. Что продолжали делать дети в условиях блокады?
3. Сколько школ работало в это тяжёлое время?
4. Как проходили уроки?
5. Чем занимались школьники весной?
6. Какую профессию приобретали дети 12-15 лет?
7. Чем были награждены юные ленинградцы?
8. Что было воздвигнуто после войны маленьким героям?

4. Работа в группах.

Составление синквейна

1 группа «Дети»

2 группа «Блокада»

3 группа «Прорыв»

5. Подведение итогов:

- Как жили дети в осажденном Ленинграде? (вывод)

ВТОРАЯ СТРАНИЦА – Блокадный хлеб

1. Работа с текстом. (отрывок из рассказа «Дневник Тани Савичевой»)

- Прочитайте и определите главную мысль текста

Летом, в начале войны никто не думал, что Ленинград окажется в блокаде, поэтому больших запасов продовольствия в городе не было. В Ленинграде начался страшный, мучительный голод. Самым вкусным и сладким продуктом была не конфета, а крошечный ломтик чёрного хлеба, который выдавали по специальным карточкам. Карточки – это бумажные талоны, на которых указывалось положенное количество продуктов каждому человеку. По ним можно было получить свою норму хлеба – 125 граммов в день.

Но даже и по одному кусочку хлеба иногда на всех не хватало, ведь в булочных, где выдавали хлеб по карточкам, были огромные очереди... Люди ослабевали. Одни умирали от голода, другие замерзали на улицах, потому что были не способны дойти до дому. Чтобы не умереть с голоду, люди ели овощные очистки, которые обычно выбрасывают. Научились готовить лепешки из горчицы, суп из дрожжей, котлеты из хрена. Выгребали из - под снега коренья кормовой свеклы, кочерыжки от капусты, которые остались после сбора урожая. Но скоро и это стало роскошью.

Блокадный хлеб был не такой, как мы едим сейчас. Его стали выпекать с примесью ячменной, овсяной, соевой муки. В хлеб добавляли все, что было в наличии: солод, бобы, отруби, древесные опилки, дикорастущие семена, добавляли даже бумагу.

- О чём этот текст? Какова главная мысль? (выставляется тема второй страницы «Блокадный хлеб»)

2. Вопросы по тексту:

1. Что началось летом в начале войны?
2. Какой продукт стал самым вкусным и сладким?
3. Как его получали?
4. Какова была его норма?
5. Что происходило с людьми в очереди за хлебом?
6. Какой был блокадный хлеб?

3. Исследовательская работа в группах (детям раздаются таблички, в которые они вписывают состав хлеба (**Приложение 2**))

- А теперь запишите и сравните состав блокадного хлеба и современного

Блокадный хлеб	Современный хлеб

- Ребята, хотелось бы вам попробовать блокадный хлеб? Почему?

4. Подведение итогов:

Акция «Блокадный хлеб» (обучающиеся получают символический кусочек хлеба в знак памяти об этих исторических событиях в самый трудный период блокады — зимой 1941-1942 гг).

ТРЕТЬЯ СТРАНИЦА – Дорога жизни

1. Работа с текстом (отрывок из рассказа «Максим Емельянович Твердохлеб»)

- Прочитайте и определите главную мысль текста.

Сорвались планы фашистов взять Ленинград штурмом, решили заморить город голодом. Ведь город окружён со всех сторон. По Ладожскому озеру небольшие речные баржи подвозили продукты. В ноябре пришли морозы, озеро стало замерзать, и баржи не могли пройти между льдинами.

В конце праздника детям дали настоящий обед. А на третье воспитательница вынесла мандарины, каждому - по мандарину. Алеше достался ярко-желтый мандарин с круглой дыркой насквозь. Он подумал, что эта дырка в мандарине выросла. Он не знал тогда о шофере Максиме Твердохлебе.

Максим Твердохлеб возил хлеб через Ладожское озеро.

Он водил машину без сна уже третьи сутки. 31 декабря на складе продуктов ему сказали:

- Особой важности груз доверяем вам, товарищ старшина Твердохлеб. Это мандарины из Грузии, для новогодних праздников детям. Берегите их изо всех сил.

И в тот момент, когда над озером пролетали фашистские истребители, шофер Твердохлеб понял, что они на него нападут. Истребители развернулись, спикировали на машину и дали по ней очередь из пулеметов.

В таких случаях шоферы выскакивали из машины и прятались в сугроб - лишь бы живым остаться. Машину можно починить, а за грузом на другой день кто-нибудь приедет.

Пулеметная очередь пробила кабину. Другая - разбила переднее стекло, остались торчать лишь осколки. Третья очередь отколола кусок от руля. Наконец у фашистов кончились патроны, и они улетели.

- О чём этот текст? Какова главная мысль? (выставляется тема третьей страницы «Дорога жизни»)

2. Вопросы по тексту:

- Где проходила дорога?
- Как называли эту дорогу? Почему?
- Почему груз, который вез Максим Твердохлеб, называли «грузом особой важности»?

3. Подведение итогов:

Макет «Дорога жизни» (ребята складывают из шаблона машину («полуторку»), лепят мандарины, из крошки пенопласта делают имитацию снежного покрова озера и воссоздают схему передвижения по «Дороге жизни» (Приложение 3)).

Итог мероприятия: составление ментальной карты (на доске - карта блокадного Ленинграда (Приложение 4). На неё по итогам работы обучающиеся прикрепляют картинки, взятые с каждой страницы устного журнала (см. приложение 1, приложение 2, приложение 3).

Заключение

Во время Великой Отечественной войны жителям Ленинграда выпала страшная доля – 900 дней вражеской блокады. С 10 ноября 1941 года жители города стали получать по карточкам 125 грамм хлеба на весь день. И именно он, этот хлеб помог ленинградцам не только выстоять, но и победить.

Свеча Памяти

Блокада Ленинграда, по разным оценкам, унесла жизни от 600 тысяч до 1,5 миллиона жителей города. От фашистских бомбежек погибли лишь 3%

людей, остальные 97% - от голода. (Ребята зажгли Свечу Памяти под звуки метронома, почтили память погибших минутой молчания).

Спасибо за работу!

Список литературы

1. Воскобойников В.М. 900 дней мужества / Илл. В. Шевченко. Санкт-Петербург: ДЕТГИЗ», 2016. 88 с.

Интернет-источники:

<https://cdn.culture.ru/images/2d906c38-39a0-52f8-926e-a5bf60fe0147>

http://kultura.admin-smolensk.ru/img/image/biblioteka/slepix/2019/04-06/20190527_blokada_leningrada_03.jpg

<https://sosh37.edusev.ru/uploads/20500/20437/section/332043/24.01.2023/slide-1.jpg>

<https://smolbattle.ru/data/attachments/985/985447-a38624f71787584239aa1574d39e1fce.jpg>

Приложение 1



















Приложение 3





