

Комитет образования
администрации Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Балаково Саратовской области

Принято
педагогическим советом
Протокол № 10 от 09.01.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №2
_____ О.В. Черкасова
приказ № 3 от «09» января 2025г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АНТИВИТАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
на 2025 ГОД**

1. Актуальность программы

Проблема антивитального поведения детей является одной из острых и первостепенных проблем нашего общества. В этой связи система защиты фундаментальных прав каждого ребенка является необходимым элементом механизма обеспечения национальной безопасности России.

Антивитальное поведение – поведение, направленное против биологических потребностей человека; может носить характер пассивного и ненамеренного размышления и / или рискованных в отношении здоровья мыслей и действий, напрямую не связанных с намерением свести счеты с жизнью. Опасность антивитального поведения состоит в том, что оно может трансформироваться в суицидальное. Антивитальное поведение может носить настолько саморазрушающее действие, что способствует более ранней физической смерти.

Росту антивитальных настроений подростков может способствовать ряд факторов:

- социальные: воспитание в неблагополучной семье, завышенные требования в благополучных семьях, тяжелое материальное положение, физическое, психологическое, финансовое насилие в семье, наличие случаев суицида в семье, отсутствие одного из родителей, наличие отчима / мачехи, частая смена места жительства или учебы;
- индивидуально-психологические: особенности психического склада – легкая возбудимость, раздражительность, повышенная впечатлительность, низкая самооценка, употребление ПАВ, наличие соматических заболеваний, ограниченных возможностей здоровья либо инвалидности;
- поведенческие: нарушение межличностных отношений, сужение круга общения, утрата позиций в группе, невозможность влиться в коллектив, утрата интереса к окружающему миру;
- ситуационные: личные неудачи, ссоры, частые конфликты, травля (в том числе в социальных сетях), нестабильная обстановка в семье или тяжелая жизненная ситуация.

Таким образом, в основную группу риска попадают подростки, являющиеся обучающимися образовательных организаций (далее - ОО). При этом ведущими в классификации психотравмирующих ситуаций являются негативные факторы, сформированные внутри самой школьной среды: школьная дезадаптация, неуспех в учебе, буллинг, конфликт с педагогами, угнетенное состояние, тревожность и другие. Но при этом именно образовательное пространство школы может и должно быть средой, в которой ведется превентивная работа по суицидальным рискам, так как является открытой, экспертной и обладает большей информативностью.

Основная задача системы образования в вопросах профилактики антивитального поведения заключается в ведении системной, комплексной, ранней профилактической работы с обучающимися. В основе ранней профилактики лежит создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития подростков, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста, работа с ближайшим окружением.

Представленная Программа разработана в соответствии с поручением письма Министерства образования Саратовской области от 20.12.2024 г. № 01-25/14084 о реализации пункта 2.2. раздела II протокола заседания межведомственной рабочей группы по предотвращению криминализации подростковой среды Министерства просвещения РФ от 17.12.2024 г. № 07-6085; Комплексом мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.04.2021 № 1058-р; пунктом 4.3. раздела IV протокола координационного совещания по вопросам проведения профилактических мероприятий по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних, раннего выявления признаков кризисного состояния, совершенствования межведомственного взаимодействия от 23 марта 2021 г. № Д07-13/07п от 09.04.2021 (письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2021 № 07-2180).

Содержание программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и Федерального и государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС). Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). ФГОС содержит ряд важнейших личностных характеристик, формирующих портрет выпускника. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику антивитального поведения обучающихся, включает в себя:

- выявление и предупреждение возникновения проблем развития личности; профилактику рискованного поведения, помощь в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы со сверстниками, педагогами и родителями);
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Актуальность мероприятий в рамках данной программы подтверждают статистические данные о распространении в подростковой и молодежной среде различных социально-негативных явлений и связанных с ними последствий, которые приобретают устойчивый характер и являются социально значимой проблемой нашего общества. Проблема эффективного предупреждения аутодеструктивного поведения может быть решена только при объединении усилий различных ведомств, выступающих в качестве субъектов формирования здорового образа жизни и профилактики на основе активного и эффективного межведомственного взаимодействия.

Программа разработана в соответствии с перечнем законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих профилактику антивитального поведения несовершеннолетних.

2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Правовыми основами профилактики антивитального поведения обучающихся являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации о принятии Комплекса дополнительных мер по профилактике суицидального поведения обучающихся образовательных учреждений;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 года N 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида";
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года N 122-р;
- Постановление межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Саратовской области от 24 марта 2023 года N 2/1 ("Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике деструктивного, в том числе суицидального, поведения несовершеннолетних");
- Указ Президента Российской Федерации о Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»);
- Письмо Минпросвещения России от 30 июня 2023 г. № 07-3646 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р, и план мероприятий на 2021–2025 годы по реализации Концепции
- Комплексная программа профилактики «Я выбираю жизнь!» утвержденная Постановлением правительства Саратовской области от 14 марта 2023 года № 1058-р, с изменениями от 9 июня 2023 года № 521-П

3. Цель и задачи программы

Цель программы: профилактика антивитального поведения обучающихся образовательных организаций посредством консолидации усилий всех субъектов профилактической работы (администрация образовательной организации, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, педагоги- предметники, родители/законные представители), а также учреждений межведомственного взаимодействия (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделения по делам несовершеннолетних ГУ МВД России, центры психолого- педагогического сопровождения, медицинские учреждения и другие), формирование жизнестойкости обучающихся.

Задачи программы:

1. Создание в образовательной организации благоприятного климата, позволяющего конструктивно взаимодействовать всем субъектам профилактики на основе своих полномочий и профессиональных компетенций.
2. Оперативное информирование субъектов образовательной организации по вопросам организации и осуществления профилактики антивитального поведения обучающихся (семинары, практикумы, курсы повышения квалификации, советы, совещания и другие).
3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам формирования здоровых детско-родительских отношений.
4. Своевременное выявление обучающихся с антивитальным поведением.
5. Организация и проведение мероприятий по развитию жизнестойкости и формированию копинг-стратегий на массовом, групповом и индивидуальном уровне, используя ресурсы органов здравоохранения, психолого-педагогических центров, внутренних дел и пр.
6. Формирование осознанного и ответственного отношения к своей жизни и здоровью у учащихся общеобразовательного учреждения.

4. Особенность программы

Настоящая программа ориентирована на комплексный подход к решению проблемы через создание психолого-педагогических условий, способствующих первичной профилактике антивитального поведения подростков:

формирование безопасной образовательной среды;
 организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;
 сетевое взаимодействие образовательных учреждений и отдельных социальных институтов по предотвращению антивиталяного поведения молодежи и развитию навыков жизнестойкости.

5. Принципы, на базе которых реализуется программа:

принцип системности – предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной, социальной, наркотической ситуации и статистики суицидов в регионе, образовательной среде конкретной образовательной организации; включение в профилактическую работу специалистов различных социальных практик, работающих в рамках межпрофессионального и межведомственного взаимодействия;

принцип стратегической целостности – определяет единую стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные стратегические направления и конкретные мероприятия, и акции;

принцип многоаспектности – предполагает сочетание различных формирование у детей и взрослых прочных навыков и стратегий адаптивного поведения. Средо-центрированный аспект – формирование систем социальной поддержки (то есть системы социальных институтов, направленных на профилактическую и реабилитационную активность); аспектов профилактической деятельности: личностно-центрированного, поведенчески-центрированного, средо-центрированного. Личностно-центрированный аспект – это система воздействий, направленных на позитивное развитие ресурсов личности.

принцип ситуационной адекватности – означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической, социально- психологической, наркологической ситуации и статистики суицидов в стране и регионе; *принцип динамичности* – предполагает обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности;

принцип эффективного использования ресурсов участников профилактики – означает партнерское межведомственное взаимодействие между государственными и общественными структурами с использованием системы социальных заказов;

принцип легитимности – предполагает реализацию профилактической деятельности на основе принятия ее идеологии и доверительной поддержки большинством населения, не нарушая права человека.

6. Содержание программы

Программа реализуется по следующим направлениям: -
 информационно-просветительское;
 -диагностическое; -профилактическое.

В рамках направлений осуществляются следующая комплексная общепрофилактическая работа:

1. Выявление несовершеннолетних, склонных к антивиталяному поведению.
2. Организация родительского всеобуча по вопросам урегулирования детско-родительских отношений, профилактики антивиталяного поведения несовершеннолетних, обеспечения информационной безопасности детей.
3. Организация и проведение групповой работы в виде общешкольных профилактических тематических мероприятий, занятий, классных часов по вопросам информационной безопасности детей, мирного разрешения конфликтов; мероприятий, пропагандирующих ценность

человеческой жизни, направленных на оптимизацию межличностных отношений в детском коллективе; формированию навыков жизнестойкости.

4. Развитие деятельности службы медиации, направленной на разрешение межличностных конфликтов как возможных причин антивиталяного поведения несовершеннолетних, улучшение психологического климата в детском коллективе. 5. Распространение здоровьесберегающих технологий, внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работе с несовершеннолетними.

5. Организация индивидуального консультирования педагогам-психологам несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по вопросам выявления и профилактики антивиталяного поведения несовершеннолетних.

6. Проведение тематических консилиумов, методических объединений, советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и других мероприятий по вопросам урегулирования детско-родительских отношений, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, обеспечения информационной безопасности детей.

7. Организация информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о деятельности детского телефона доверия, службах, оказывающих социально-психологическую помощь, путем размещения информации на стендах, официальных сайтах образовательных организаций, специализированных организаций для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

8. Обеспечение учета и социально-психологического сопровождения несовершеннолетних, в отношении которых выявлены факторы риска антивиталяного поведения, а также учет фактов вовлечения несовершеннолетнего в совершение противоправных действий, представляющих опасность для его жизни и здоровья, и направление данной информации в заинтересованные органы и учреждения системы профилактики, а также в комиссию в муниципальном образовании области незамедлительно.

9. Осуществление мониторинга аккаунтов обучающихся в социальных сетях на предмет имеющихся подписок на группы, распространяющие идеологию и сведения о способах совершения самоубийств, призывы к суициду.

I. Информационно-просветительское направление:

1. Работа с обучающимися

Информирование осуществляется классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами и привлеченными специалистами в рамках урочной и внеурочной деятельности и может затрагивать следующие вопросы:

возможность получения психолого-педагогической помощи в случае возникновения у обучающихся трудностей эмоционального характера, переживаний несовершенства и несостоятельности собственной личности, несоответствия внешности современным стандартам красоты; проблем со своей половой идентичностью, сексуальностью, школьной дезадаптацией, конфликтами с семьей и привычным окружением и пр. (контакты служб психологической помощи, телефоны доверия и пр.);

правовая ответственность за последствия буллинга, распространение запрещенной информации в социальных сетях и пр.

2. Работа с родителями (законными представителями):

Информирование осуществляется администрацией, педагогами-психологами, социальными педагогами и привлеченными специалистами в рамках родительских собраний и может затрагивать следующие вопросы:

цели, особенности и результаты социально-психологического тестирования с целью формирования позитивного отношения к данной процедуре, как ключевой, в рамках выявления обучающихся группы риска;

основные признаки кризисного состояния ребенка и возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, способах взаимодействия

образовательной организации с системами и службами профилактики (контакты служб психологической помощи, адреса медицинских учреждений, телефоны доверия, сайты для получения необходимой информации);

ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями/иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних.

информация о рисках употребления психоактивных веществ.

3. Работа с педагогическим коллективом образовательной организации:

Информирование осуществляется администрацией, педагогами-психологами, социальными педагогами и привлеченными специалистами и может затрагивать следующие вопросы:

алгоритм организации и осуществления профилактической работы в образовательной организации;

алгоритмы поведения педагогического коллектива в ситуации суицидального происшествия с обучающимся образовательной организации;

основные маркеры кризисного состояния обучающихся;

деструктивные сообщества, в том числе суицидального характера, в которые могут быть вовлечены обучающиеся.

II. Диагностическое направление:

1. Работа с обучающимися

Диагностические мероприятия осуществляются педагогами-психологами, классными руководителями, социальными педагогами и связаны с: - выявлением обучающихся группы риска деструктивного, в том числе антивиталяного поведения;

-выявлением рискогенных социально-психологических условий (социально-психологическое тестирование начало учебного года);

-выявлением обучающихся, которые не посещают или систематически пропускают по неуважительным причинам занятия в образовательной организации (ежедневный мониторинг);

-мониторингом аккаунтов социальных сетей обучающихся группы риска (карта наблюдения за активностью обучающегося в социальных сетях);

-плановыми диагностическими исследованиями, проводимыми педагогом- психологом образовательной организации, которые помогут собрать дополнительную информацию об обучающихся группы риска антивиталяного поведения (диагностика адаптации к школе (1, 5, 10 классы); выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении; диагностика уровня готовности учащихся к переходу с одной ступени обучения на другую).

III. Профилактическое направление:

1. Работа с обучающимися

Содержание профилактических мероприятий, может затрагивать следующие сферы и вопросы:

-формирование специальных личностных компетенций и стратегий противостояния ситуациям манипуляции;

-формирование навыков жизнестойкости и совладающего поведения в трудной ситуации;

-самореализация в социуме (занятия по интересам, участие в школьных, районных, областных мероприятиях);

-формирование представлений о ближней и дальней жизненных перспективах;

формирование ценности жизни и здоровья;

- популяризация общечеловеческих ценностей и толерантности; - формирование и совершенствование коммуникативных навыков.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

-повышение уровня психологических знаний и психологической культуры в сфере воспитания детей, расширение спектра родительских моделей поведения, способствующих гармонизации отношений с детьми;

-консультирование родителей обучающихся «группы риска антивиталяного поведения», в ходе реализации плана индивидуально-профилактической работы;

-повышение компетентности родителей в сфере контроля активности собственных детей в сети Интернет, представляющей угрозу жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью.

2. Работа с педагогическим коллективом

Содержание деятельности включает спектр мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников и в сфере организации и осуществления профилактической работы в образовательной организации (курсы повышения квалификации и переподготовки, семинары, вебинары, заседания методических объединений, конференции и пр.), а также создание в образовательной организации благоприятного климата, позволяющего конструктивно взаимодействовать всем субъектам профилактики на основе своих полномочий и профессиональных компетенций.

7. Ожидаемые результаты

Показателем эффективности запланированных мероприятий выступает повышение уровня жизнестойкости подростков через достижение следующих результатов реализации Программы:

- создание образовательной среды, способствующей росту успешности каждого ученика, сохранению его физического и психологического здоровья;
- совершенствование системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- увеличение количества учащихся (на всех уровнях обучения), имеющих высокие показатели адаптивности, уверенности в себе, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные умения;
- разработка методической базы для учителей, классных руководителей по проблемам формирования навыков жизнестойкости обучающихся;
- повышение психологической компетентности родителей, укрепление механизмов взаимодействия ОО и родителей.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
<i>1. Информационно-просветительское направление</i>			
1.	Отчет о реализации плана профилактики антивиталяного поведения за прошедший год: анализ, выводы	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.	Составление плана мероприятий по профилактике антивиталяного поведения среди несовершеннолетних на 2025 год.	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3.	Обновление информационных стендов, сайта, пополнение библиотечных фондов	сентябрь	Социальный педагог, педагог-

	методическими пособиями по профилактике антивиталяного поведения обучающихся		психолог, библиотекарь, системный администратор
4.	Информирование педагогов об алгоритмах организации и осуществления профилактической работы в ОО, поведения педагогического коллектива в ситуации суицидального происшествия с обучающимся ОО, основных маркерах кризисного состояния обучающихся.	В соответствии с планом воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
5.	Родительские общешкольные и классные собрания, информирующие о различных аспектах профилактики антивиталяного поведения	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6.	Мероприятия, направленные на информирование обучающихся о возможности получения психологической помощи	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
7.	Мероприятия, направленные на информирование обучающихся о стратегиях поведения в ситуации обнаружения суицидальных намерений кого-то из сверстников	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
8.	Мероприятия, направленные на информирование обучающихся о правовой ответственности за последствия буллинга, распространение запрещенной информации в социальных сетях и пр.	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
II. Диагностическое направление			
1.	Мониторинг выявления и учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.	ежедневно в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог
2.	Проведение и анализ результатов социально-психологического тестирования (7-11 кл.)	сентябрь- ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР
3.	Диагностика адаптации учащихся 1, 5,10 -х классов к новым условиям обучения.	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
4.	Диагностика уровня тревожности обучающихся при подготовке к сдаче ОГЭ и	февраль	Педагог-психолог, классные

	ЕГЭ.		руководители
5.	Выявление обучающихся с признаками антивитального поведения.	В течение года	Классные руководители
6.	Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	В течение года	Классные руководители
7.	Выявление социально- неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
III. Профилактическое направление			
1.	Консультирование классных руководителей по результатам социально-психологического тестирования	ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
2.	Сбор, обобщение и анализ информации о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или состоящих на различных видах профилактического учета	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
3.	Мероприятия по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4.	Мероприятия по формированию культуры здорового образа жизни и развитию спортивно-оздоровительной среды.	В соответствии с планом воспитательной работы	Классные руководители, учителя физической культуры, социальный педагог
5.	Мероприятия, направленные на профориентацию и жизненное самоопределение	В соответствии с планами работы в течение года	Классные руководители, учителя-предметники педагог-психолог, социальный педагог
6.	Педагогическое наблюдение с учетом маркеров отклоняющегося поведения	Ежемесячно	Классные руководители
7.	Индивидуальная работа с обучающимися групп риска.	В соответствии с планом инд. работы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
8.	Мероприятия по формированию жизнестойкости у несовершеннолетних (классные часы, занятия, беседы, лекции, общешкольные мероприятия)	В соответствии с планами работы специалистов в течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, зам директора по ВР
9.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля,	В течение учебного года (по плану работы	Специалисты социально-психологической

	устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	социально-психологической службы)	службы
10.	Работа по профилактике антивиталяного поведения среди несовершеннолетних совместно с представителями здравоохранения, правоохранительными органами	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
11.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся	В течение года	Специалисты школьной службы медиации
12.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет».	В течение года	Классные руководители.
13.	Вовлечение обучающихся склонных к антивиталяному поведению в общешкольные дела и мероприятия.	В течение года	Классные руководители.
14.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	В течение года	Классные руководители
15.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию обучающихся 1, 5, 10-х классов	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
16.	Неделя психологии	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
17.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, экскурсии, походы, посещение ТЮЗа, предприятий города, участие в конкурсах, городских праздниках.	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Программа курса «Разговоры о важном».	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Мероприятия по повышению уровня психологических знаний и психологической культуры в сфере воспитания детей	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Консультирование родителей обучающихся в ходе реализации плана индивидуально-профилактической работы	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный

			педагог, классные руководители
22.	Мероприятия по повышению компетентности родителей в сфере контроля активности собственных детей в сети Интернет	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
24.	Взаимодействие с субъектами профилактики, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков (ГУЗ «СОЦОЗМП», ГИБДД МУ МВД России, МУ МВД России «Балаковское», ГБУ ц. «Семья», формирование ответственной и сознательной личности.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, социальный педагог