

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Саратовской области

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
г. Балаково Саратовской области**

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/_____/_____ Протокол № <u>  1  </u> от « <u>  31  </u> » <u>  08  </u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Федотова Н.И. / « <u>  31  </u> » <u>  08  </u> 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ СОШ №2 _____/Черкасова О.В./ Приказ № 213_ от « <u>  31  </u> » <u>  08  </u> 2023г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1\_  
от «   30   »   08   2023\_ г.

## **Пояснительная записка**

Среднее (полное) образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

В новом обществе человеку крайне необходимо использовать новые информационные технологии во всех сферах своей жизни. Не исключением стала и современная школа. В наше время учитель должен активно использовать компьютер в своей педагогической деятельности, так как главная задача для школы – это воспитание нового поколения, которое должно уметь думать и уметь самостоятельно получать и приобретать необходимые ему знания.

В рамках реализации Концепции модернизации российского образования и в соответствии с современной государственной образовательной политикой, результатом деятельности образовательного учреждения является формирование комплекса «ключевых компетентностей», способствующих адаптации личности молодого человека в человеческом обществе, а именно:

- способность к адаптации;
- ответственность перед другими людьми;
- толерантное отношение к другим людям разных возрастов;
- способность к коммуникации.

При создании проектов присутствует эмоционально-ценностная (личностная) и творческая сторона деятельности.

Проект побуждает учащегося проявить интеллектуальные способности; нравственные и коммуникативные качества; продемонстрировать свои умения и навыки по предмету; показать способность к самоорганизации и самообразованию.

В процессе разработки проекта каждый ученик синтезирует знания в ходе поиска интересующей информации; интегрирует информацию смежных дисциплин ищет более эффективные пути решения задач проекта; активно общаются друг с другом.

Проектная деятельность наглядно демонстрирует возможности монопредметного и полипредметного, индивидуального и группового маршрутов проекта. Особенности этого проекта является субъективность школьника, диалогичность, креативность, технологичность и самостоятельность учащихся, возникающие в процессе реализации методов проектов.

**Целью проектной деятельности** является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

**Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:**

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- развитие навыков конструктивного сотрудничества;

- развитие навыков публичного выступления.

### **Ведущие формы и методы организации учебных занятий:**

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

**рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

**целеполагать** (ставить и удерживать цели);

**планировать** (составлять план своей деятельности);

**моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);

**проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;

**вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Учитель организует работу над проектами поэтапно.**

Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

Работу над проектом разбивается на пять этапов. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключённая в ней и осознанная человеком, – поиск способов разрешения проблемы – решение.

### **Этапы работы над проектом:**

<b>1. Поисковый</b>	
Моделирование идеальной ситуации	Анализ имеющейся информации
Анализ имеющейся информации	Определение потребности в информации
Определение и анализ проблемы	Сбор и изучение информации
<b>2. Аналитический</b>	
Постановка цели проекта	Анализ ресурсов
Определение задач проекта	Планирование продукта
Определение способа разрешения проблемы	Анализ имеющейся информации
Анализ рисков	Определение потребности в информации
Составление плана проекта: пошаговое планирование работ	Сбор и изучение информации
<b>3. Практический</b>	
Выполнение плана работ	Текущий контроль
<b>4. Презентационный</b>	
Предварительная оценка работы	Презентация работы

Планирование презентации и подготовка презентационных материалов	
<b>5. Контрольный</b>	
Анализ результатов выполнения проекта	Оценка работы

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

**Место проектной деятельности в учебном плане:** Проектная деятельность рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Проектная деятельность охватывает 10 класс. **Особенностью проектов на старшей ступени образования (10–11 классы)** является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Проекты могут быть разных видов:**

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
- креативные (творческие) проекты;
- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающиеся 10 класса обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный или социальный).

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

В процессе разработки проекта могут использоваться различные инструментальные программные средства и приложения: системы программирования, системы обработки графики и подготовки презентаций, текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, средства разработки Web-сайтов и др.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-не зачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (примерно в январе и в марте), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-не зачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-не зачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

**Диалогичность:** позволяет ученику вступить в свободный диалог как с собственным «Я», так и с другими людьми. Именно в диалоге осуществляется свободное раскрытие личности.

**Креативность:** связана с разрешением проблемной ситуации, которая обуславливает начало активной мыслительной деятельности, самостоятельности учащихся. Решение проблемы нередко приводит к оригинальным и нестандартным способам деятельности. Любой проект – это всегда творчество учащихся.

**Контекстность:** это позволяет создать проекты, которые приближены к естественной жизнедеятельности учащихся.

**Технологичность:** связана с организацией познавательной деятельности учащихся по определенным этапам проектной деятельности.

Проекты побуждают учащихся к целеполаганию, овладению общеучебными умениями, проявлению интеллектуальных способностей, проявлению коммуникативных качеств, отработке навыков работы в группах, выстраиванию взаимоотношений.

В ходе работы образовательными продуктами являются исследовательские работы. Лучшие проекты по конкурсу могут быть представлены на школьной и городской научно-практической конференции.

#### **Критерии оценивания мультимедийных презентаций:**

##### Оформление слайдов:

##### 1. *стиль:*

- а) соблюдение единого стиля оформления;
- б) вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией;
- в) избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

##### 2. *фон:* избегайте ярких красок при составлении презентации.

3. *использование цвета:*
- а) для фона и текста используйте контрастные цвета;
  - б) на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (1 – для заголовка, 2 – фона, 3 – для текста).
4. *анимационные эффекты:*
- а) используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;
  - б) не злоупотребляйте различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать от содержания информации на слайде.

#### Представление информации:

1. *содержание информации:*
- а) используйте короткие слова и предложения;
  - б) заголовки должны привлекать к себе внимание аудитории.
2. *расположение информации на странице:*
- а) наиболее важная информация должна располагаться в центре страницы;
  - б) если на слайде есть картинка, то надпись должна располагаться под ней;
  - в) предпочтительно горизонтальное расположение информации.
3. *Шрифты:*
- а) для заголовка – не менее 24;
  - б) для информации - не менее 18;
  - в) для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
4. *Способы выделения информации:*
- а) использование диаграмм;
  - б) использование схем наиболее важных фактов.
5. *Объем информации:*
- а) не стоит заполнять слайд большим объемом информации;
  - б) ключевые моменты темы отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
6. *Виды слайдов:*
- а) с текстовой информацией;
  - б) со схемами и диаграммами;
  - в) с таблицами.

#### **Критерии оценивания проекта:**

Связь с программой и учебным планом курса;

Содержание проекта;

Оформление;

Источник информации, используемый в тексте (не менее пяти);

Использование схем, таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий;

Анализ корректности текста:

а) использование научной терминологии

б) информация должна быть точной, полезной и актуальной

в) отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;

Доклад (тезисы, речь, владение информацией, ответы на вопросы).