

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Балаково Саратовской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/О.А.Муромцева/

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 2
_____/О.В.Черкасова/
Приказ № 202 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
направление духовно-нравственное и социально-трудовое
кружок «Тропинка в профессию»
срок реализации программы 4 года
обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет
для обучающихся 1-4 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

Программа разработана в соответствии с документами:

– Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса (приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»);

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса «Тропинка в профессию» реализует духовно-нравственное и социально-трудовое направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

На реализацию рабочей программы курса «Тропинка в профессию» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Цель профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;

- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Тропинка в профессию»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

**Тематическое планирование 1 класса курса «Тропинка в профессию»
Модуль I «Играем в профессии» (33ч)**

| № п/п | Темы | Количество часов | Содержание | Виды деятельности, формы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--------------------|------------------|---|---|---|
| 1. | Все работы хороши. | 2 | Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками. Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель). | Познавательная, игровая. Занятия с элементами игры. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель). | сайт www.znanio.ru Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с. |
| 2. | Кому что нужно | 2 | Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются | Познавательная, игровая деятельность Работа с картинками, | сайт |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|--|
| | | | картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д. | соотнесение картинок и слов-названий профессий | www.znanio.ru |
| 3. | Оденем куклу на работу | 2 | Дидактическая игра. Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец). | Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы. | сайт www.znanio.ru |
| 4. | Мы строители | 2 | Занятие с элементами игры. Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания. | Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. | сайт www.znanio.ru |
| 5. | Магазин (2ч.). Ролевая игра. | 2 | Беседа по вопросам, какие бывают магазины? Кто | Ролевая игра. Отвечают на вопросы, какие | сайт |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|--|
| | | | работает в магазине? Анализ стихотворений. Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине? | бывают магазины? Кто работает в магазине? Анализируют стихотворения. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». | www.znanio.ru |
| 6. | Мы идем в магазин | 2 | Беседа с игровыми элементами. Знакомство с работниками магазина: продавец, охранник, товаровед, администратор, кассир. | Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине? | сайт www.znanio.ru |
| 7. | Аптека | 2 | Ролевая игра. Что нужно знать, чтобы стать фармацевтом. Какую пользу приносят наши знания. | Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель аптекарской машины из спичечных коробков. | сайт www.znanio.ru |
| 8. | Больница | 2 | Ролевая игра. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания. Знакомство с понятиями | Игра (детский набор «Доктор»). Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. | сайт www.znanio.ru |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | доктор, педиатр, медсестра и другими работниками больницы | Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания. | |
| 9. | Какие бывают профессии? | 2 | Игровой час. Рассказ о мире профессий. Подбор стихотворений, загадок о профессиях. Решение кроссвордов | Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда)»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. | сайт www.znanio.ru Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с. |
| 10. | С.Михалков «Дядя Степа» | 2 | Чтение рассказа. Знакомство с профессией полицейского, следователь, адвокат. | Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия .Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы. | сайт www.znanio.ru Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 - 310с. |
| 11. | С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» | 3 | Видеоурок | Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная | сайт www.znanio.ru Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | работа. | Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 - 310с. |
| 12. | В.Маяковский «Кем быть?» | 2 | Чтение текста. Знакомство с произведением. | Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер. | сайт www.znanio.ru |
| 13. | К.Чуковский «Доктор Айболит» | 2 | Познакомится с понятиями амбулатория, стационар, кабинет. Просмотр мультфильма | Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит». Анализ произведения. Просмотр мультфильма | сайт www.znanio.ru |
| | | | | | |
| 14. | Уход за цветами | 2 | Практическое занятие. Знакомство с комнатными цветами, профессией флориста | Пересадка цветов, полив, рыхление | сайт www.znanio.ru |
| 15. | Профессия «Повар» | 2 | Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой. | Экскурсия. Презентация профессий. Отгадывание кроссворда. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой. | сайт www.znanio.ru |

Тематическое планирование 2 класса курса «Тропинка в профессию»

Модуль II «Путешествие в мир профессий (34 часа)

| № п/п | Тема | Количество часов | Содержание | Формы, виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------------------|------------------|---|---|---|
| 1. | Мастерская удивительных профессий | 2 | Знакомство с рабочей одеждой, местом, где человек трудится. | <p>Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).</p> <p>Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.</p> | <p>Программа ранней профориентации сайт www.znanio.ru</p> <p>Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.</p> |
| 2. | Разные дома | 2 | Конструктор. Из конструктора соорудить различные дома, определить стиль, выбрать постройку. | <p>Практическое занятие. Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора.</p> | <p>Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с</p> |

| | | | | | |
|----|----------------|---|--|---|--|
| 3. | Дачный домик | 2 | Из бумаги соорудить постройку дачного дома и прилегающих построек к ним. | Практическое занятие. Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. | сайт www.znanio.ru |
| 4. | Моя профессия. | 2 | Из книг подобрать материал по различным профессиям | Игра- викторина. Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). | Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с. |
| 5. | Профессия врач | 3 | Знакомство с профессией врача, медсестры, работниками скорой помощи | Дидактическая игра. «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками. | Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с. |
| 6. | Больница | 2 | Познакомится с понятиями амбулатория, стационар, кабинет | Сюжетно-ролевая игра. Игра в пациентов и врачей. | сайт www.znanio.ru |
| 7. | Доктор Айболит | 2 | Познакомится с понятиями амбулатория, стационар, кабинет | Сюжетно-ролевая игра. Игра в пациентов и врачей. Просмотр мультфильма | сайт www.znanio.ru |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 8. | «Кто нас лечит» | 2 | Познакомится с понятиями амбулатория, стационар, кабинет | Экскурсия в кабинет врача. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. | сайт www.znanio.ru |
| 9. | «Добрый доктор Айболит». | 2 | Знакомство с врачом педиатром | Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача | Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература», 1989с. |
| 10. | Парикмахерская | 3 | Знакомство с термином парикмахер. Загадки о предметах труда парикмахера, какие бывают парикмахеры | Сюжетно- ролевая игра. Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры. | сайт www.znanio.ru |
| 11. | «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | 2 | Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Мультимедиа - люди разных профессий. | Игра. Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». | Мультимедиа - люди разных профессий сайт www.znanio.ru |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| 12. | Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | 2 | Чтение произведения, беседа по вопросам | Инсценировка. | Книга Д.Родари «Чем пахнут ремесла» сайт www.znanio.ru |
| 13. | Профессия «Строитель» | 2 | Презентация профессии, карточки с изображением предметов, орудий труда. | Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер. | сайт www.znanio.ru |
| 14. | Строительный поединок | 2 | Разделить детей на команды, построить дома из спичечных коробков и спичек. | Игра-соревнование. Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. | Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 - 310с. |
| 15. | Путешествие в кондитерский цех (заочное) | 3 | При помощи виртуальной экскурсии совершить путешествие в кондитерский цех. | Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? | сайт www.znanio.ru |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 16. | «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» | 1 | <p>Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация).</p> <p>Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик).</p> <p>Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор».</p> <p>Итог.</p> | <p>Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ».</p> <p>Понятие о работах, профессиях.</p> <p>Мультимедиа. Чтение стихов.</p> | <p>Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик).</p> |
|-----|--|---|---|--|---|

Тематическое планирование 3 класса курса «Тропинка в профессию»

Модуль III «У меня растут года»

| №п/п | Тема | Количество часов | Содержание | Виды деятельности, формы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|---------------------------------|------------------|--|--|--|
| 1. | Что такое профессия | 2 | Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами, стихотворениями, загадками о профессиях | Игровая программа. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец). | сайт www.znanio.ru Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 - 96с. |
| 2. | У кого мастерок, у кого молоток | 2 | Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». | Беседа с элементами игры. Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах. | сайт www.znanio.ru |
| 3. | Истоки трудолюбия | 2 | Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». | Беседа с элементами игры. Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Игра: «Правильно дорисуй». | сайт www.znanio.ru |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|---|
| 4. | Домашний помощник | 2 | Введение в игру. Обсуждение правил игры. Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Инсценировки. Конкурсы. | Игра-конкурс. Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь». | сайт www.znanio.ru |
| 5. | Мир профессий | 2 | Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы, загадки о профессиях. Конкурсы. | Викторина. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). | сайт www.znanio.ru Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с. |
| 6. | Угадай профессию | 2 | Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию. Конкурс художников. Подведение итогов. | Занятие с элементами игры Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников | сайт www.znanio.ru |
| 7. | Какие бывают профессии | 2 | Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр | Занятие с элементами игры. Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: | сайт www.znanio.ru |

| | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|--|
| | | | мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). | дом, машинку и т.д. Итог. | |
| 8. | Куда уходят поезда | 2 | Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Ответы на вопросы | Занятие с элементами игры. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». | сайт www.znanio.ru |
| 9. | Моя профессия | 2 | Проведение конкурса веселых и находчивых на тему «Портные, модельеры» | КВН. Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд. | сайт www.znanio.ru |
| 10. | Наши друзья - книги | 2 | Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик). | Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку. Загадки о книгах. История происхождения книги. Изготовление современных книг. | сайт www.znanio.ru |
| 11. | Откуда сахар пришел | 2 | Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение | Беседа. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, | сайт |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | | | растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Работа с энциклопедиями | сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита). | www.znanio.ru |
| 12 | «Турнир профессионалов» | 2 | Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б – бизнесмен) | Конкурс – игра. Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). | сайт www.znanio.ru |
| 13. | Все профессии нужны, все профессии важны | 3 | Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). | Устный журнал Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана», чтение стихов о профессиях | сайт www.znanio.ru Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с. |
| 14. | Стройка | 2 | Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д. | Экскурсия. Виды строительных профессий. Рисунки, сочинения о профессии. | сайт www.znanio.ru |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|--|--|
| 15. | Операция «Трудовой десант» | 1 | Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. | Практикум. Работа на пришкольном участке (цветнике) | сайт www.znanio.ru |
| 16 | Уход за цветами | 2 | Практическое занятие. Знакомство с комнатными цветами, профессией флориста | Практика. Пересадка цветов, полив, рыхление | сайт www.znanio.ru |
| 17. | Кулинарный поединок | 2 | Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурсы, эстафеты | Шоу – программа. Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд. | сайт www.znanio.ru |

Тематическое планирование 4 класс курса «Тропинка в профессию»

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34ч)

| № п/п | Тема | Количество часов | Содержание | Виды деятельности, формы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--------------------------------------|------------------|--|--|--|
| 1. | Любимое дело мое - счастье в будущем | 2 | Организационный момент. Психологическая игра в круге. Знакомство со строительным, швейным, газетным делом. | Классное занятие, презентация. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов. | сайт www.znanio.ru |
| 2. | По дорогам идут машины | 2 | История возникновения профессии шофёра. Загадки, игры о профессии шофёр. | Беседа – тренинг. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица». | сайт www.znanio.ru |
| 3. | Все работы хороши | 2 | Введение в тему. Знакомство с профессиями в стихах, викторинах, конкурсах. | Игра- конкурс. Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников. | сайт www.znanio.ru Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 - 96с. |
| 4. | О профессии продавца | 2 | Беседа с игровыми элементами. Знакомство с работниками магазина: | Занятия с элементами игры. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, | сайт www.znanio.ru |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | продавец, охранник, товаровед, администратор, кассир. | администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине? | |
| 5. | О профессии библиотекаря | 2 | Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Оценка работы библиотекаря. | Экскурсия в сельскую библиотеку. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». | сайт www.znanio.ru |
| 6. | Праздник в Городе мастеров | 2 | Проведение КВН. Представлены 2 команды: «Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы» Подведение итогов, награждение. | КВН. Представлены 2 команды: «Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. | сайт www.znanio.ru |
| 7. | Работники издательства типографии | 2 | Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты. | Сюжетно-ролевая игра. Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации) | сайт www.znanio.ru |
| 8. | Как приходят вести | 2 | Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. | Экскурсия на почту. Ролевая игра «Телефон». Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). | сайт www.znanio.ru |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|--|--|
| | | | Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. | Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). | |
| 9. | Веселые мастерские | 2 | Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кровать для кукол. Швейная мастерская. Подведение итогов. Награждение. | Игра – состязание. Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кровать для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу» | сайт www.znanio.ru |
| 10. | Путешествие в город мастеров | 2 | Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). | Профориентационная игра. Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек. | сайт www.znanio.ru |
| 11. | Строительные специальности | 2 | Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Составление | Практикум. Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться | сайт www.znanio.ru |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | | | проектов | проектами при строительстве здания? | |
| 12. | «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» | 2 | Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). | Игровой час. Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». | сайт www.znanio.ru Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 - 96с. |
| 13 | Знакомство с профессиями из прошлого | 2 | Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Знакомство с профессией плотника. | Конкурс – праздник. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. | сайт www.znanio.ru |
| 14 | Человек трудом прекрасен | 2 | Обобщить знания о различных профессиях. | Игра- соревнование | сайт www.znanio.ru |
| 15. | Умешь сам – научи другого | 2 | Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Мастерская слова (чтение и инсценировки). | Практикум. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Конкурс-игра: «Нитки - иголка» | сайт www.znanio.ru |
| 16. | Чей участок лучше? | 2 | Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке | Практикум. Работа на пришкольном участке (цветнике) | сайт www.znanio.ru |

| | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|--|--|
| | | | территории. Подведение итогов. | | |
| 17. | Кулинарный поединок | 2 | Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурсы, эстафеты | Практикум. Шоу – программа. Конкурс-эстафета «Варим суп» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим пирожное», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд. | сайт www.znanio.ru |

Формы учёта знаний, умений:

- Выполнение самостоятельной творческой работы.
- Традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.
- Тематические выставки согласно тематического плана.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| № | НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. | КОЛИЧЕСТВО. |
|---------------------------------------|--|-------------|
| <i>Библиотечный фонд.</i> | | |
| 1. | А. Я. Журкина, С.Н. Чистякова, Т.В. Васильева и др. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. — Кемерово, 1996. | 1 |
| 2. | О.В. Багрова. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с. | 1 |
| 3. | Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с. | 1 |
| 4. | Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. — М., 2010 | 1 |
| <i>Технические средства обучения.</i> | | |
| 5. | Интерактивная доска. | 1 |
| 6. | Мультимедийный комплекс. | 1 |
| 7. | Принтер. | 1 |
| 8. | Сканер. | 1 |
| <i>Экранно-звуковые пособия.</i> | | |
| 9. | Презентации к занятиям. | |
| <i>Материалы и инструменты</i> | | |
| 10. | Наборы цветной бумаги, картона, ватманы. | |
| 11. | Пластелин. | |
| 12. | Ножницы, клей. | |
| 13. | Образцы готовых изделий. | |
| 14. | Картонные коробки для (конструирования) | |
| <i>Оборудование класса.</i> | | |
| 15. | Учительский стол, стул. | 1 |
| 16. | Ученические столы, стулья. | 12 |
| 17. | Доски для размещения образцов изделий и готовых поделок. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 18. | Шкафы для хранения необходимых материалов для занятий. | 1 |
|-----|--|---|

Список литературы для учителя

- Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
- Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
- Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
- Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
- Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
- Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
- Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-...с.

Дополнительная литература:

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. [Текст]/ П. П. Блонский. - Воронеж: НПО «Модек», 1997. - 278с.
4. Каргина, З. А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей [Текст]/ З. А. Каргина // Внешкольник. – 2006. - № 5. – С. 11-15.
5. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
6. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
7. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
8. Сборник авторских программ дополнительного обр. детей / Сост. А. Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 312с.Шорыгина Т.А.
9. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.

Электронные ресурсы

<https://proektoria.online/lessons>

<http://atlas100.ru/>

<http://bilet- help.worldskills.ru/>

<http://экокласс.пф/>

<https://navigatum.ru>

[/https://proektoria.online/lessons](https://proektoria.online/lessons)

<http://atlas100.ru/>,

<http://bilet- help.worldskills.ru/>,

<http://экокласс.пф/> <https://navigatum.ru/>

<https://proektoria.online/lessons>

<http://atlas100.ru/>

<http://bilet- help.worldskills.ru/>

<http://экокласс.пф/>

<https://navigatum.ru/>

<https://proektoria.online/lessons>,

<http://atlas100.ru/>,

<http://bilet- help.worldskills.ru/>,

<http://экокласс.рф/>
<https://navigatum.ru/>